



**Zespół Szkół nr 6
w Płocku**



**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 6**

Spis treści

Wprowadzenie

- Rozdział I** Podstawa prawna
- Rozdział II** Analiza czynników ryzyka i ich przyczyn
- Rozdział III** Ideał wychowawczy i sylwetka absolwenta
- Rozdział IV** Cele programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- Rozdział V** Podmioty zobowiązane do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- Rozdział VI** Obowiązki nauczycieli i wychowawców
- Rozdział VII** Współpraca szkoły z rodzicami w procesie wychowawczym i działaniach profilaktycznych
- Rozdział VIII** Kierunki i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły
- Rozdział IX** Ewaluacja programu
- Rozdział X** Uwagi końcowe

WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

ROZDZIAŁ I

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka- art. 3, art. 19, art. 33.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2007 Nr 70, poz. 473 (tekst jednolity z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. UZ 1996 r. Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U Nr 51, poz. 458)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Dokumenty wewnętrzne: Statut.

ROZDZIAŁ II

Analiza czynników ryzyka i ich przyczyn

Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

A. Analiza czynników ryzyka

1. Zagrożenia

a. Sfera fizyczna:

W sferze fizycznej dojrzewanie związane jest nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu), np.: przeciążenie młodzieży pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny, pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe), kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety), używanie alkoholu i innych środków psychotropowych i dopalaczy, wczesna aktywność seksualna.

b. Sfera psychiczna:

W sferze psychicznej dojrzewanie ukierunkowane jest na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie. (Zacieranie granic w życiu i rozwoju - młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności, promowanie egocentryzmu - młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach, akceptowanie egoizmu).

c. Sfera społeczna:

Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia (osłabienie roli rodziny w życiu dziecka, ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków partnerskich, odrywanie ról w zależności od wieku dziecka - dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata młodzieży zjawisk typowych dla dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale), podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, media poszukujące tylko sensacji, porzucanie nauki szkolnej, ucieczki z domu).

d. Sfera duchowa:

Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich oraz poczucia sensu istnienia (redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu, eliminowanie z wychowania i języka szeregu

wartości niepożądanych, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej).

2. Zachowania niepożądane

- a. niewłaściwe podejście do edukacji,
- b. nieprawidłowy emocjonalny i fizyczny rozwój młodzieży,
- c. posługiwanie się wulgaryzmami,
- d. zachowania agresywne,
- e. zbyt wczesna inicjacja seksualna,
- f. niewłaściwe odżywianie,
- g. nierozsądne wykorzystywanie czasu wolnego,
- h. palenie papierosów,
- i. nadużywanie alkoholu,
- j. sięganie po narkotyki,
- k. sięganie po dopalacze i środki psychotropowe,
- l. wagary i niska frekwencja na zajęciach szkolnych,
- m. niska kultura osobista uczniów.

B. Przyczyny czynników ryzyka

1. brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,
2. przesadnie niska lub wysoka samoocena,
3. poczucie osamotnienia, wyobcowania,
4. duża dostępność używek psychoaktywnych,
5. niewielka wiedza o zagrożeniach zdrowotnych wiążących się z zachowaniami ryzykownymi,
6. patologia rodzin (rodziny niepełne, rozbite, alkoholizm),
7. łatwy dostęp do używek,
8. moda na określony sposób spędzania wolnego czasu,
9. uzależnienie od komputera, telewizji, telefonu komórkowego,
10. ubóstwo materialne w rodzinie (brak środków finansowych na zakup podręczników, na dodatkowe zajęcia ogólnorozwojowe, sport, wycieczki),
11. brak możliwości rozładowania negatywnych emocji i napięć, sfrustrowanie,
12. zaburzenia emocjonalne i osobowościowe.

Placówka jest szkołą przyjazną i bezpieczną, w której nie istnieje problem dyskryminacji i nie występują zachowania ryzykowne. Szkoła kładzie nacisk na wychowanie młodzieży w duchu tolerancji. Proces ten odbywa się poprzez: rozmowy na lekcjach wychowawczych, na lekcjach przedmiotowych, w trakcie wyjazdów zagranicznych. W działaniach takich uczestniczą wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły. Wszystkie te działania są prowadzone systematycznie oraz są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i ich rodziców.

ROZDZIAŁ III

Ideal wychowawczy i sylwetka absolwenta

Ideal wychowawczy szkoły i sylwetka absolwenta stanowią wypadkową przyjętych celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych.

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

W szczególności uczeń LWJ:

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji),
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe;
- jest grzeczny, zna zasady etykiety szkolnej,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- szanuje godność osobistą swoją i innych osób,
- jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób, które to postawy nie zagrażają życiu i bezpieczeństwu,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- troszczy się o porządek na terenie szkoły,
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa,
- jest ubrany stosownie do wymagań stawianych przez szkołę.

Strój uczniowski ma wpływ na ocenę zachowania ucznia.

a. strój codzienny:

- wygląd, fryzura i strój ucznia powinien być stonowany, schludny i skromny,
- dziewczęta są zobowiązane do noszenia nieprzezroczystego stroju, zakrywającego dekolt, brzuch i plecy,
- chłopcy nie mogą w porze wiosenno-letniej nosić sportowych szortów,
- dopuszczalne są spodnie sięgające kolan,
- spódnica/spodenki nie mogą być zbyt krótkie,
- uczeń ma obowiązek zmieniać obuwie, preferowane są buty sportowe lub na płaskiej podeszwie,

b. strój galowy:

- na uroczyste okazje:

- chłopcy – garnitur albo biała koszula i granatowe lub czarne spodnie,
- dziewczęta – granatowa lub czarna spódnica/wizytowe spodnie i biała bluzka,
- stosowne obuwie, niesportowe.

Absolwent LWJ:

- okazuje bezwzględny szacunek dla godności osoby ludzkiej oraz życia ludzkiego,
- jest człowiekiem dobrym, uczciwym, zna i stosuje obiektywne normy moralne, zakorzenione w klasycznym i chrześcijańskim systemie wartości,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- umie dokonywać wyborów i ponosić za nie odpowiedzialność,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- rozwiązuje problemy w sposób respektujący szacunek dla drugiego człowieka,
- niesie pomoc potrzebującym,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji.

ROZDZIAŁ IV

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach moralnych poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom:
 - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia
 - nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych
 - rozwijanie tożsamości europejskiej
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych
 - zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
 - udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

ROZDZIAŁ V

Podmioty zobowiązane do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych

1. Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizują w szkole następujące podmioty:
 - a. dyrekcja szkoły
 - b. wychowawcy klas
 - c. wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole
 - d. psycholog i pedagog szkolny
 - e. pracownicy biblioteki szkolnej
 - f. pielęgniarka szkolna
 - g. pracownicy niepedagogiczni.
2. W realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoła współpracuje z:
 - a. rodzicami uczniów
 - b. wychowawcami internatu, w którym przebywają uczniowie
 - c. pozaszkolnymi instytucjami psychologiczno – wychowawczymi
 - d. innymi podmiotami w zależności od potrzeb.

ROZDZIAŁ VI

Obowiązki nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele i wychowawcy LWJ:

1. są zobowiązani realizować obok zadań dydaktycznych zadania wychowawczo - profilaktyczne w ramach prowadzonych przez siebie zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, dyżurów, zajęć bibliotecznych, świetlicowych, wycieczek i wyjść, wymian młodzieży, zawodów sportowych, uroczystości szkolnych, rekolekcji – w sposób zaplanowany oraz doraźny (w zależności od potrzeb),
2. są zobowiązani w pierwszym rzędzie wychowywać własnym przykładem, wysoką kulturą osobistą w czasie zajęć i uroczystości szkolnych, rzetelnym wywiązywaniem się z realizowanych obowiązków, przestrzeganiem prawa, w tym wewnątrzszkolnego, w szczególności odnoszącego się do zasad oceniania, klasyfikacji, przeprowadzania sprawdzianów wiadomości i egzaminów, okazywaniem szacunku każdemu uczniowi,
3. są zobowiązani do nieustannego poszerzania swoich kompetencji wychowawczych poprzez pogłębianie wiedzy z zakresu nauk psychologicznych i pedagogicznych,
4. są zobowiązani do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dyrekcją szkoły, z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz z rodzicami ucznia,
5. są zobowiązani do przedłożenia dyrekcji na początku każdego roku szkolnego "planu pracy wychowawcy klasowego" z uwzględnieniem zadań wychowawczo - profilaktycznych i sposobów ich realizacji oraz tematyki godzin wychowawczych dla danej klasy.

ROZDZIAŁ VII

Współpraca szkoły z rodzicami w procesie wychowawczym i działaniach profilaktycznych

1. W realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoła współpracuje z rodzicami uczniów i wspiera ich w podejmowaniu działań wychowawczych.
2. Szkoła oczekuje od rodziców, aby:
 - a. utrzymywali ze szkołą bezpośredni kontakt w sprawach zachowania i postępów w nauce swoich dzieci w czasie zebrań rodzicielskich i w razie potrzeby
 - b. brali udział w pracach Rady Rodziców na terenie klasy i szkoły
 - c. znali dokumenty szkoły - Statut, WSO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, inne.
 - d. brali udział w uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych
 - e. byli gotowi w razie potrzeby do kontaktu i współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

ROZDZIAŁ VIII

Kierunki i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły

Ponieważ szkoły tworzące Zespół Szkół nr 6 są szkołami elitarnymi, w których nie obserwuje się zachowań patologicznych wśród młodzieży, Program Wychowawczo - Profilaktyczny koncentruje się na zapobieganiu występowania zachowań ryzykownych.

Planując działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły bierzemy pod uwagę nie tylko potrzeby uczniów, ich rodziców, specyfikę szkoły, ale także informacje zwrotne uzyskane od uczestników programów (uczniów, rodziców oraz nauczycieli).

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	FORMY REALIZACJI	KTO PODEJMUJE DZIAŁANIA?	KIEDY SĄ PODEJMOWANE DZIAŁANIA?
<p>1. Pozyskiwanie partnerów do realizacji Programu Profilaktyki LWJ. Współdziałanie Rady Pedagogicznej, rodziców oraz instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań profilaktycznych.</p>	<p>RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie częstszych spotkań rodziców z wychowawcami i innymi nauczycielami, - pedagogizacja rodziców, - zaangażowanie rodziców – specjalistów z określonych dziedzin do pracy z uczniami w zakresie przekazywania posiadanej wiedzy, - integracja działań szkoła-dom. <p>ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkoleń dla Nauczycieli, - doskonalenie warsztatu profilaktycznego Nauczycieli, - informowanie szkoły o możliwościach pomocy w realizacji zadań szkoły. <p>INSTYTUCJE WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt ze specjalistą profilaktyki i terapii uzależnień, - wspólne działania w ramach wolontariatu szkolnego, - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. <p>RADA PEDAGOGICZNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego, - stałe wyposażenie 	<p>dyrekcja, rada pedagogiczna, pedagog szkolny, psycholog szkolny, instytucje wspierające szkołę.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>

	<p>biblioteki szkolnej w specjalistyczne materiały i publikacje dotyczące wychowania i profilaktyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych dotyczących problemu oraz utworzenie w bibliotece szkolnej „banku tematów” dotyczących zagadnień profilaktyki, - samokształcenie i lekcje koleżeńskie. 		
<p>2. Promocja zdrowego stylu życia</p> <p>a) racjonalne odżywianie się</p> <p>b) promowanie aktywności fizycznej</p> <p>c) profilaktyka chorób nowotworowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze promujące zdrowe diety i zbilansowane odżywianie - wypracowanie nawyku uprawiania sportu, - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, - uczestnictwo w zawodach sportowych, - zachęcanie do efektywnego planowania czasu wolnego, - promowanie zachowań proekologicznych, - udział w różnorodnych konkursach i olimpiadach. - prelekcje, wykłady, pogadanki, - realizacja programów profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną, - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia, - rozpowszechnienie plakatów i ulotek informacyjnych. 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawca świetlicy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>

<p>d) zagrożenia zdrowotne XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja międzyszkolnego konkursu profilaktycznego nt. „Współczesne zagrożenia zdrowia”, - rozpowszechnianie informacji o kampaniach i konkursach profilaktycznych, - udział w kampaniach profilaktycznych. 	<p>nauczyciele biologii i chemii, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>
<p>e) bezpieczeństwo w życiu codziennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa, - nauka zasad udzielania pierwszej pomocy, - wpajanie i przypominanie zasad BHP, - zachęcanie do bezpiecznego wypoczynku, - zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole. 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście.</p>	
<p>f) zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działania informacyjno-edukacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistą. 	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele przygotowania do życia w rodzinie, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni goście.</p>	
<p>3. Profilaktyka uzależnień</p> <p>a) profilaktyka antynikotynowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych, - rozpowszechnianie plakatów i ulotek informacyjnych, - realizacja programów profilaktycznych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog i psycholog szkolny, katecheci, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>
<p>b) profilaktyka przeciw uzależnieniom od alkoholu, narkotyków, dopalaczy i środków psychotropowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych finansowanych z Urzędu Miasta Płocka, - rozpowszechnianie plakatów i broszur 	<p>zaproszeni profilaktycy realizujący programy, pedagog</p>	

	informacyjnych, - udział w kampaniach i konkursach	i psycholog szkolny, katecheci, nauczyciele.	
<p>4. Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej, podnoszenie kultury osobistej, wykształcanie i wzmocnianie postaw prospołecznych.</p> <p>a) budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej</p>	<p>- zajęcia integracyjne w kl. I, - warsztaty z umiejętności prospołecznych – np. nauka alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem, - lekcje wychowawcze na tematy związane z tolerancją, - wycieczki klasowe, rajdy, -systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw, - monitoring na korytarzach szkolnych , - organizowanie uroczystości szkolnych integrujących społeczność szkolną, - angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, - dbanie o kulturę języka, - wpajanie zasad savoir-vivre, - wpajanie poszanowania mienia.</p>	<p>wychowawcy pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawca świetlicy, pracownicy szkoły, szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa szkoły.</p>	Cały rok, na bieżąco
<p>b) zapoznanie uczniów z podstawami prawa i wyrobienie nawyku poszanowania go</p>	<p>- zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, - lekcje historii i WOS-u dotyczące prawa człowieka, - w sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami,</p>	<p>nauczyciele historii i WoS-u, dyrekcja, wychowawcy, rada pedagogiczna, szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa szkoły, psycholog i pedagog szkolny.</p>	

<p>c) zapobieganie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. - przeprowadzenie zajęć dla uczniów w ramach godzin wychowawczych związanego z tematyką bezpieczeństwa w sieci, - uświadomienia młodym internautom istoty problemu, jak również i konsekwencji, które dotyczą ofiarę i sprawcę. 	<p>wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni goście.</p>	
<p>d) zachęcanie do działań na rzecz potrzebujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie młodzieży w akcje charytatywne odbywające się w środowisku lokalnym, - organizacja akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza nią, - zaangażowanie młodzieży w wolontariat, - propagowanie krwiodawstwa. 	<p>wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu</p>	
<p>5. Tworzenie i praca nad odpowiednią atmosferą w szkole</p>			
<p>a) przestrzeganie WSO i Statutu Szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie jasnych kryteriów oceny zachowań uczniów i konsekwentne ich stosowanie, - określenie zasad postępowania i zachowania się w szkole, 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
<p>b) wzbogacenie oferty zajęć edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopasowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, kino, teatr, wycieczki, pikniki, sesje popularnonaukowe) do zainteresowań i potrzeb uczniów, 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>c) przewodzenie zajęć lekcyjnych w sposób ciekawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, - zachęcanie ich 	<p>nauczyciele</p>	

<p>d) wykształcanie odpowiedniej postawy edukacyjnej i zawodowej wśród uczniów</p>	<p>do współpracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów, - motywowanie poprzez odkrywanie i podkreślanie mocnych stron uczniów, - wsparcie i pomoc uczniom w określeniu własnego systemu wartości oraz w dokonywaniu ważnych wyborów, - rozwój umiejętności związanych z radzeniem sobie z napięciem i stresem, z kontaktami z innymi oraz presją rówieśniczą, -wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz wsparcie w budowaniu poczucia własnej odpowiedzialności za własne i innych zdrowie i życie, - stała kontrola frekwencji, - rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarowania, - wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły, na bieżąco wobec uczniów z wysoką absencją. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, wychowawca światlicy</p>	
<p>e) nauczanie zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających umiejętności asertywne, - prowadzenie zajęć profilaktycznych, - pogadanki i lekcje wychowawcze związane z tematyką wywierania wpływu i manipulacji. 	<p>psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy, zaproszeni profilaktycy realizujący programy.</p>	
<p>f) sukcesy w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z efektywnego uczenia się, - podnoszenie aspiracji edukacyjnych uczniów, - wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawca światlicy, pedagog i psycholog szkolny</p>	

<p>g) wysoka frekwencja na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywnych metod nauki podczas lekcji, - sprawowanie opieki nad uczniami z grupy zagrożonej niepowodzeniami szkolnymi, - wspieranie uczniów poprzez rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - organizacja pomocy koleżeńskiej. <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawca światlicy, pedagog i psycholog szkolny</p>	
--	---	---	--

ROZDZIAŁ IX

Ewaluacja programu

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły podlega sukcesywnej ewaluacji, której celem jest jego doskonalenie oraz usprawnianie procedur wdrażania.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyрекcję Szkoły zespół zadaniowy na podstawie:

1. obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców
2. ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli
3. rozmów z wychowawcami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami obsługi
4. analizy wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji
5. wyników przeprowadzonych ankiet przez zaproszonych profilaktyków
6. rocznego sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

ROZDZIAŁ X

Uwagi końcowe

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wymaga harmonijnej współpracy rodziców, wychowawców, nauczycieli, katechetów, dyrekcji i innych pracowników szkoły oraz uczniów.

Współpraca wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację programu winna opierać się na zasadach wzajemnego szacunku, zaufania, a przede wszystkim wzajemnej woli rozumienia postawionych celów.