

**Liceum Ogólnokształcące
im. Władysława Jagiełły w Płocku**



***Program
Wychowawczy Szkoły***

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Płocku

WSTĘP

Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Płocku realizuje cele i zadania wychowawcze na podstawie niniejszego programu. Treści programu są zgodne z prawem obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej.

ROZDZIAŁ I.
Podstawa prawna programu:

Podstawę prawną programu stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami oraz Ustawa o zawodzie nauczyciela (Karta Nauczyciela) z 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami.
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz.17);
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników* (Dz. U. z 2009 r. Nr 89, poz. 730);
5. *Konwencję Praw Dziecka* z 20.11.1989 r.;
6. *Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności*;
7. *Rządowy program „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”*;
8. *Program Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły* ;
9. *Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły.*

ROZDZIAŁ II.

Podmioty zobowiązane do realizacji zadań wychowawczych.

1. Zadania wychowawcze realizują w szkole następujące podmioty:
 - a. dyrekcja szkoły,
 - b. wychowawcy klas,
 - c. wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole,
 - d. psycholog i pedagog szkolny,
 - e. pracownicy biblioteki szkolnej,
 - f. pielęgniarka szkolna,
 - g. pracownicy niepedagogiczni.
2. W realizacji zadań wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, wychowawcami internatu, w którym przebywają uczniowie, pozaszkolnymi instytucjami psychologiczno-wychowawczymi oraz innymi podmiotami w zależności od potrzeb.

ROZDZIAŁ III.

Cele i zadania wychowawcze szkoły.

1. Obok zadań dydaktycznych szkoła realizuje równorzędne zadania wychowawcze.
2. Głównym celem wychowawczym szkoły jest formowanie dobrego człowieka, świadomego istnienia obiektywnych norm moralnych, zakorzenionych w niezbywalnej godności osoby ludzkiej i gotowego do ich przestrzegania w wymiarze osobistym, społecznym i obywatelskim oraz świadomego potrzeby troski o własny rozwój.
3. Ten cel ogólny szkoła realizuje poprzez szczegółowe zadania wychowawcze, takie jak:
 - a. Podejmowanie działań wspierających rozwój moralny wychowanków, formowanie ich charakteru poprzez przekazywanie wiedzy o normach moralnych i wdrażanie do ich wytrwałego praktykowania, uczenie odróżniania dobra od zła w życiu osobistym i społecznym.
 - b. Kształtowanie postawy szacunku dla każdego człowieka.
 - c. Kształtowanie postawy świadomości istnienia praw i obowiązków przysługujących osobie ludzkiej, obligujących do ich przestrzegania w odniesieniu do siebie, drugiego człowieka oraz wspólnot społecznych, w których człowiek funkcjonuje.
 - d. Wdrażanie do przestrzegania prawa, w tym wewnątrzszkolnego oraz spełniania powinności obywatelskich.
 - e. Wdrażanie do sumiennego i uczciwego spełniania obowiązków szkolnych, obejmujących przygotowanie do zajęć, samodzielne wykonanie zadanych prac domowych oraz prezentacji maturalnej.
 - f. Dążenie do wyeliminowania wszelkich przejawów nieuczciwości w zachowaniach uczniów, takich jak niesamodzielne realizowanie sprawdzianów i egzaminów, prac domowych, w tym prezentacji maturalnej, unikanie czytania wymaganych dzieł literackich i publikacji naukowych, opuszczanie zajęć szkolnych bez zgody i wiedzy rodziców.
 - g. Podejmowanie działań wspierających rozwój emocjonalny wychowanków.
 - h. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
 - i. Wychowywanie poprzez osobisty przykład wychowawców, nauczycieli, katechetów i innych pracowników szkoły.
 - j. Zaszczepianie wychowankom potrzeby troski o swój rozwój, wdrażanie do samowychowania.

- k. Wychowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym i obywatelskim.
- l. Kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych, regionalnych oraz poznawanie obyczajów innych narodów.

ROZDZIAŁ IV.

Ideał wychowawczy i sylwetka absolwenta.

Ideał wychowawczy szkoły i sylwetka absolwenta stanowią wypadkową przyjętych celów i zadań wychowawczych.

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

W szczególności uczeń LWJ:

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji),
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe;
- jest grzeczny, zna zasady etykiety szkolnej,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób, które nie zagrażają życiu i bezpieczeństwu ,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- troszczy się o porządek na terenie szkoły,
- jest ubrany stosownie do wymagań stawianych przez szkołę:

a. strój codzienny:

- wygląd, fryzura i strój ucznia powinien być stonowany, schludny i skromny,
- dziewczęta są zobowiązane do noszenia nieprzeźroczyściego stroju, zakrywającego dekolt, brzuch i plecy,
- chłopcy nie mogą w porze wiosenno-letniej nosić sportowych szortów,
- dopuszczalne są spodnie sięgające kolan,
- spódnica /spodenki nie mogą być zbyt krótkie,
- uczeń ma obowiązek nosić identyfikator i zmieniać obuwie ,preferowane są buty sportowe lub na płaskiej podeszwie,

b. strój galowy:

- na uroczyste okazje:
 - chłopcy – garnitur albo biała koszula i granatowe lub czarne spodnie,

- dziewczęta – granatowa lub czarna spódnica/wizytowe spodnie i biała bluzka,
- stosowne obuwie, niesportowe.

Strój uczniowski ma wpływ na ocenę zachowania ucznia.

- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

Absolwent LWJ:

- okazuje bezwzględny szacunek dla godności osoby ludzkiej oraz życia ludzkiego,
- jest człowiekiem dobrym, uczciwym, zna i stosuje obiektywne normy moralne, zakorzenione w klasycznym i chrześcijańskim systemie wartości,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- rozwiązuje problemy w sposób respektujący szacunek dla drugiego człowieka,
- niesie pomoc potrzebującym,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- umie dokonywać wyborów i ponosić za nie odpowiedzialność,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

ROZDZIAŁ V.

Obowiązki nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele i wychowawcy LWJ:

1. są zobowiązani realizować obok zadań dydaktycznych zadania wychowawcze w ramach prowadzonych przez siebie zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, dyżurów, zajęć bibliotecznych, świetlicowych, wycieczek i wyjść, wymian młodzieży, zawodów sportowych, uroczystości szkolnych, rekolekcji – w sposób zaplanowany oraz doraźny (w zależności od potrzeb),
2. są zobowiązani w pierwszym rzędzie wychowywać własnym przykładem, wysoką kulturą osobistą w czasie zajęć i uroczystości szkolnych, rzetelnym wywiązywaniem się z realizowanych obowiązków, przestrzeganiem prawa, w tym wewnątrzszkolnego, w szczególności odnoszącego się do zasad oceniania, klasyfikacji, przeprowadzania sprawdzianów wiadomości i egzaminów, okazywaniem szacunku każdemu uczniowi,
3. są zobowiązani do nieustannego poszerzania swoich kompetencji wychowawczych poprzez pogłębianie wiedzy z zakresu nauk psychologicznych i pedagogicznych,
4. są zobowiązani do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dyrekcją szkoły, z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz z rodzicami ucznia,
5. są zobowiązani do przedłożenia dyrekcji na początku każdego roku szkolnego "planu pracy wychowawcy klasowego" z uwzględnieniem zadań wychowawczych i sposobów ich realizacji oraz tematyki godzin wychowawczych dla danej klasy.

ROZDZIAŁ VI.

Szczegółowe sposoby osiągnięcia celów wychowawczych

1. W dziedzinie wychowania moralnego:

- bezwzględne egzekwowanie od uczniów w każdych okolicznościach wymogu uczciwości i prawdomówności w wywiązywaniu się z nałożonych obowiązków szkolnych,
- organizowanie konkursów edukacyjnych i zawodów sportowych stwarzających okazję do uczciwej rywalizacji, kształtowania charakteru, rozwijania ambicji i woli zwycięstwa.

2. W dziedzinie rozwoju umysłowego:

- rzetelne wykonywanie przez nauczycieli obowiązków dydaktycznych; realizacja treści programowych zawartych w programach nauczania i innowacyjnych programach nauczania,
- troska o rozwijanie twórczych zainteresowań uczniów poprzez prowadzenie kół zainteresowań i specjalistycznych warsztatów; organizowanie różnego rodzaju konkursów szkolnych, animowanie pracy Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji i inicjatyw uczniowskich na terenie szkoły,
- promowanie świadomego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym środowiska lokalnego,
- organizowanie wycieczek przedmiotowych oraz turystyczno-krajoznawczych, międzynarodowych wymian uczniów, połączonych z realizacją różnorodnych projektów, wizyty w teatrach, kinach, muzeach i galeriach,
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych uczniów.

3. W dziedzinie kształtowanie postaw patriotycznych:

- organizowanie uroczystości szkolnych dla upamiętnienia ważnych wydarzeń w życiu narodu (Rajd Niepodległości: Szlakami Legionistów Płockich, rocznice związane z II wojną światową: 1 września, 17 września; powstaniem narodowymi, inne),
- udział w uroczystościach patriotycznych z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, innych,
- upowszechnianie wiedzy o historii ojczyzny i kulturze narodu polskiego,
- zaszczepianie szacunku do języka polskiego i potrzeby troski o czystość języka.

4. W dziedzinie kształtowania kultury osobistej:

- wpajanie uczniom zasad *savoir vivre*'u, utrwalanie zachowań świadczących o wysokiej kulturze osobistej,
- przeciwdziałanie wszelkim formom niestosowności zachowania oraz przejawom przemocy i agresji;
- wpływanie na właściwe stosunki między uczniami a nauczycielami, uczniami a innymi pracownikami szkoły oraz między uczniami,
- egzekwowanie od uczniów stosownego stroju na czas pobytu w szkole, w tym stroju galowego w sytuacjach tego wymagających;
- indywidualne doraźne działania wychowawcze.

5. W dziedzinie troski o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów:

- dążenie do wyeliminowania palenia papierosów, spożywania alkoholu lub innych używek na terenie szkoły,
- upowszechnianie wiedzy o zdrowiu psychicznym i procesach zachodzących w tej sferze życia człowieka,
- prowadzenie działań profilaktycznych związanych z uświadamianiem zdrowotnym młodzieży,
- upowszechnianie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa i higieny na terenie szkoły.

6. W dziedzinie wychowania ekologicznego:

- organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych,
- angażowanie młodzieży do udziału w konkursach, olimpiadach ekologicznych oraz akcjach społecznych upowszechniających wiedzę ekologiczną,

7. W dziedzinie przygotowania młodzieży do podjęcia zadań i obowiązków w społeczności lokalnej:

- angażowanie młodzieży w działalność charytatywną, upowszechnianie idei wolontariatu,
- prowadzenie preorientacji zawodowej, przygotowującej młodzież do trafnego wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- organizowanie przedsięwzięć aktywizujących działalność pozaszkolną młodzieży w środowisku lokalnym; np. w ramach zajęć warsztatowych z różnych przedmiotów we współpracy z instytucjami lokalnymi.

8. Działania wychowawcze służące integracji ucznia ze szkołą.

- rozbudzanie w wychowankach szacunku dla pracy wszystkich pracowników szkoły oraz dla mienia szkolnego,
- kształtowanie postawy przywiązania do tradycji szkolnej,
- rozbudzanie szacunku do sztandaru szkoły z hasłem „Pro Patria et Veritate”;
- rozbudzanie szacunku do ceremoniału szkolnego stosowanego w czasie uroczystości,
- szerzenie wiedzy o patronie szkoły i reprezentowanym przez niego systemie wartości,
- upowszechnianie wiedzy o historii szkoły oraz jej założycielach,
- upowszechnianie wiedzy o wewnętrznych aktach prawa regulującego pracę szkoły (Statut, Wewnętrzny system oceniania, Program wychowawczy szkoły, Szkolny program profilaktyczny, inne),
- upowszechnianie wiedzy o wybitnych pracownikach i absolwentach szkoły.

ROZDZIAŁ VII.

Współpraca szkoły z rodzicami w procesie wychowawczym.

1. W realizacji celów i zadań wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami uczniów i wspiera ich w podejmowaniu działań wychowawczych.
2. Szkoła oczekuje od rodziców, aby:
 - a. Utrzymywali ze szkołą bezpośredni kontakt w sprawach zachowania i postępów w nauce swoich dzieci w czasie zebrań rodzicielskich i w razie potrzeby.
 - b. Braли udział w pracach Rady Rodziców na terenie klasy i szkoły.

- c. Znali dokumenty szkoły - Statut, WSO, Program wychowawczy i profilaktyczny, inne.
- d. Brali udział w uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych.
- e. Byli gotowi w razie potrzeby do kontaktu i współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

ROZDZIAŁ VIII. Ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczego szkoły podlega sukcesywnej ewaluacji, której celem jest jego doskonalenie oraz usprawnianie procedur wdrażania.

Ewaluację przeprowadza specjalnie do tego powołany przez Dyрекcję Szkoły zespół zadaniowy.

ROZDZIAŁ IX. Uwagi końcowe.

Realizacja programu wymaga harmonijnej współpracy rodziców, wychowawców, nauczycieli, katechetów, dyrekcji i innych pracowników szkoły oraz uczniów.

Współpraca wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację programu winna opierać się na zasadach wzajemnego szacunku, zaufania, a przede wszystkim wzajemnej woli rozumienia postawionych celów

Program wychowawczy szkoły został uchwalony w dniu 16 listopada 2010 roku przez Radę Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły po konsultacji z Radą Rodziców. Program został poddany korekcji po ewaluacji przeprowadzonej w roku szk. 2011/2012. Wersję poprawioną Rada Pedagogiczna przyjęła na posiedzeniu w dniu 28 czerwca 2012 roku. Tekst ujednoczony, po ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2012/2013, Rada Pedagogiczna przyjęła 30 sierpnia 2013r