

**Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami
Dwujęzycznymi
im. Władysława Jagiełły w Płocku**



***Program
Profilaktyki Szkoły***

PROGRAM PROFILAKTYKI **Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Płocku**

Rozdział I **Postanowienia wstępne**

W rozumieniu potocznym profilaktyka oznacza zapobieganie występowaniu zjawisk niepożądanych. Według W. Okonia profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza zapobieganie powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie ciała. W tym znaczeniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając bowiem wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych.

Współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:

1. **Profilaktyka I stopnia** – skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i niezdiagnozowane grypy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych;
2. **Profilaktyka II stopnia** – adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji, wycofanie się z ryzykownego działania;
3. **Profilaktyka III stopnia** – skierowana do grup wysokiego ryzyka obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Można więc przyjąć, że profilaktyka to odpowiednie działanie:

- wspomaganie człowieka,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności, np. szkolnej.

W związku z tym zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie, uruchamianie takich działań, które wprowadza pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka – ucznia.

Celem dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego oraz współpracujących instytucji jest i będzie podejmowanie takich działań, które ograniczą czynniki ryzyka i wzmocnią pozytywne zachowania uczniów.

Rozdział II

Podstawa prawna do prowadzenia działań profilaktycznych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka- art. 3, art. 19, art. 33.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2007 Nr 70, poz. 473 (tekst jednolity z późniejszymi zmianami)

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. UZ 1996 r. Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55, z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późniejszymi zmianami)
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U Nr 51, poz. 458).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 121 z 2002 r., poz. 1037).
11. Rozporządzeniu MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami)
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz.17).
14. Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
15. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
16. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
17. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
18. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
19. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
20. Dokumenty wewnętrzne: Statut LWJ oraz Program Wychowawczy.

ROZDZIAŁ III

Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego:

Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych

sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego	
<p>W sferze fizycznej – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeciążenie młodzieży pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny. ✓ Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe). ✓ Kult mięśni i siły fizycznej kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety). ✓ Kult farmakologii – przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko -mniejszy wysiłek szybszy efekt. ✓ Używanie alkoholu i innych środków psychotropowych i dopalaczy. ✓ Wczesna aktywność seksualna. ✓ Agresja, przemoc.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego	
<p>W sferze psychicznej – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zacieranie granic w życiu i rozwoju - młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności. ✓ Promowanie egocentryzmu młody - człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach. ✓ Akceptowanie egoizmu - wszystko, młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki. ✓ Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie. Życie powinno być przyjemne, a nie odpowiedzialne.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego	
<p>Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków partnerskich ✓ Odrywanie ról w zależności od wieku dziecka - dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej,

	<p>podnoszenie do świata młodzieży zjawisk typowych dla dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deformowanie szeregu ról społecznych, np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen. ✓ Podważanie podstawowych autorytetów społecznych, takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, media poszukujące tylko sensacji. ✓ Porzucanie nauki szkolnej. ✓ Ucieczki z domu.
<p>Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego</p>	
<p>Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym (wolność – samowola, otwartość – bezkrytycyzm, tolerancja – akceptacja wszystkiego. ✓ Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.

1. Zachowania niepożądane:
 - a) niewłaściwe podejście do edukacji,
 - b) nieprawidłowy emocjonalny i fizyczny rozwój młodzieży,
 - c) posługiwanie się wulgaryzmami,
 - d) zachowania agresywne,
 - e) zbyt wczesna inicjacja seksualna,
 - f) niewłaściwe odżywianie,
 - g) nierozsądne wykorzystywanie czasu wolnego,
 - h) palenie papierosów,
 - i) nadużywanie alkoholu,
 - j) sięganie po narkotyki,
 - k) sięganie po dopalacze i środki psychotropowe,
 - l) wagiary i niska frekwencja na zajęciach szkolnych,
 - m) niska kultura osobista uczniów.

2. Przyczyny zjawisk niepożądanych:

- a) brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,
- b) przesadnie niska lub wysoka samoocena,
- c) poczucie osamotnienia, wyobcowania,
- d) duża dostępność używek psychoaktywnych,
- e) niewielka wiedza o zagrożeniach zdrowotnych wiążących się z zachowaniami ryzykownymi,
- f) patologia rodzin (rodziny niepełne, rozbite, alkoholizm),
- g) łatwy dostęp do używek,
- h) moda na określony sposób spędzania wolnego czasu,
- i) uzależnienie od komputera, telewizji,
- j) ubóstwo materialne w rodzinie (brak środków finansowych na zakup podręczników, na dodatkowe zajęcia ogólnorozwojowe, sport, wycieczki),
- k) brak możliwości rozładowania negatywnych emocji i napięć, sfrustrowanie,
- l) zaburzenia emocjonalne i osobowościowe.

Placówka jest szkołą przyjazną i bezpieczną, w której nie istnieje problem dyskryminacji i nie występują zachowania ryzykowne. Szkoła kładzie nacisk na wychowanie młodzieży w duchu tolerancji. Proces ten odbywa się poprzez: rozmowy na lekcjach wychowawczych, na lekcjach przedmiotowych, w trakcie wyjazdów zagranicznych. W działaniach takich uczestniczą wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły. Wszystkie te działania są prowadzone systematycznie oraz są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i ich rodziców.

3. Czynniki chroniące:

- a) środowisko rodzinne – to najważniejszy ze wszystkich czynników wpływających na prawidłowy rozwój psychospołeczny dziecka - zaangażowanie w życie dziecka.
- b) otoczenie społeczne, pozarodzinne – dziecko czerpie wsparcie z otoczenia społecznego – szkoły, środowiska lokalnego lub osób, które są mu bliskie, np. rówieśników. Troska ze strony innych osób spoza rodziny zwiększa u dziecka odporność i niepodatność na sytuacje zagrażające. Szczególnie jest tutaj ważna rola nauczyciela, który dla nastolatka może stać się drugą, co do ważności, osobą znaczącą. Jest oceniany jako bardziej obiektywny od rodziców, toteż jego opinie mają wielki wpływ na formującą się osobowość ucznia (samoocenę, emocje, obraz świata). Relacje nauczyciela z uczniem mogą decydować o pozycji socjometrycznej ucznia w grupie, mają wpływ na procesy i role grupowe w klasie. Wsparcie ze strony nauczyciela może rekompensować brak wsparcia ze strony rodziców i rówieśników.
- c) środowisko rówieśnicze - kontakty z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi to kolejne źródło wsparcia dla ucznia zagrożonego.
- d) cechy osobowości, predyspozycje – młodzież cechująca się odpornością – superdzieciaki, które radzą sobie z wyzwaniami w sposób społecznie akceptowany. Ich pozytywne podejście do problemów życiowych i szukanie konstruktywnych rozwiązań pozwalają w optymalny sposób rozwiązać emocjonalnie ryzykowne doświadczenia.

ROZDZIAŁ IV

Cele profilaktyki szkolnej:

1. Cele ogólne działań profilaktycznych:

- a) kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie,
- b) kształtowanie w uczniach potrzeby życia bez nałogów,
- c) kształtowanie w uczniach odpowiedzialności i umiejętności dbania o własny rozwój,
- d) stworzenie uczniom bezpieczeństwa w szkole i dobrego samopoczucia,
- e) dostarczenie uczniom i nauczycielom wiedzy i umiejętności do skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego życia,
- f) włączenie rodziców i środowiska lokalnego w działania profilaktyczne.

2. Cele szczegółowe profilaktyki szkolnej:

- a) rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- b) pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych – np. rozwiązywanie problemów bezkonfliktowo, uczenie radzenia sobie z emocjami oraz z stresem, radzenie sobie z agresją cudzą i własną,
- c) reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy,
- d) uświadomienie uczniom skutków opuszczania zajęć,
- e) dostarczenie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowania,
- f) ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- g) budowanie pozytywnej atmosfery w szkole,
- h) rozwijanie właściwego systemu wartości,
- i) wsparcie w trudnych sytuacjach,
- j) kształtowanie postaw asertywnych,
- k) dostarczanie informacji o skutkach uzależnień,
- l) rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia.

ROZDZIAŁ V

Kierunki i formy realizacji działań profilaktycznych szkoły

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	FORMY REALIZACJI	KTO PODEJMUJE DZIAŁANIA?	KIEDY SĄ PODEJMOWANE DZIAŁANIA?
1. Pozyskiwanie partnerów do realizacji Programu Profilaktyki LWJ. Współdziałanie Rady Pedagogicznej, rodziców oraz instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie działań profilaktycznych.	<p style="text-align: center;">RODZICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie częstszych spotkań rodziców z wychowawcami i innymi nauczycielami, - pedagogizacja rodziców, - zaangażowanie rodziców – specjalistów z określonych dziedzin do pracy z uczniami w zakresie przekazywania posiadanej wiedzy, 	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Instytucje wspierające szkołę.	Cały rok, na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - integracja działań szkoła-dom. <p style="text-align: center;">ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkoleń dla Nauczycieli, - doskonalenie warsztatu profilaktycznego Nauczycieli, - informowanie szkoły o możliwościach pomocy w realizacji zadań szkoły. <p style="text-align: center;">INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt ze specjalistą profilaktyki i terapii uzależnień, - wspólne działania w ramach wolontariatu szkolnego, - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. <p style="text-align: center;">RADA PEDAGOGICZNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego, - stałe wyposażenie biblioteki szkolnej w specjalistyczne materiały i publikacje dotyczące wychowania i profilaktyki, - opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych dotyczących problemu oraz utworzenie w bibliotece szkolnej „banku tematów” dotyczących zagadnień profilaktyki, - samokształcenie i lekcje koleżeńskie. 		
<p>2. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>a) Racjonalne odżywianie się,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze promujące zdrowe diety i zbilansowane odżywianie 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna,</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>

<p>b) Promowanie aktywności fizycznej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie nawyku uprawiania sportu, - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, - uczestnictwo w zawodach sportowych, - zachęcanie do efektywnego planowania czasu wolnego, - promowanie zachowań proekologicznych, - udział w różnorodnych konkursach i olimpiadach. 	<p>nauczyciele biologii, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele WF, pielęgniarka szkolna, Wychowawca świetlicy, Pedagog i psycholog szkolny, Nauczyciele biologii</p>	
<p>c) Profilaktyka chorób nowotworowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki, - realizacja programów profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną, - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia, - rozpowszechnienie plakatów i ulotek informacyjnych. 	<p>Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna</p>	
<p>d) Zagrożenia zdrowotne XXI wieku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja międzyszkolnego konkursu profilaktycznego nt. „Współczesne zagrożenia zdrowia”, - rozpowszechnianie informacji o kampaniach i konkursach profilaktycznych, - udział w kampaniach profilaktycznych. 	<p>Nauczyciele biologii i chemii, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p>	
<p>e) Bezpieczeństwo w życiu codziennym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa, - nauka zasad udzielania pierwszej pomocy, - wpajanie i 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Zaproszeni goście.</p>	

<p>f) Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<p>przypominanie zasad BHP, - zachęcanie do bezpiecznego wypoczynku, - zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole.</p> <p>- działania informacyjno-edukacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistą.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Nauczyciele przygotowania do życia w rodzinie, Psycholog i pedagog szkolny, Zaproszeni goście.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>
<p>3. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>a) Profilaktyka antynikotynowa</p> <p>b) Profilaktyka antyalkoholowa</p> <p>c) Profilaktyka przeciw uzależnieniom od narkotyków, dopalaczy i środków psychotropowych.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, -rozpowszechnianie plakatów i ulotek informacyjnych, - realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych finansowanych z Urzędu Miasta Płocka, - rozpowszechnianie plakatów i broszur informacyjnych, - udział w kampaniach i konkursach</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Zaproszeni profilaktycy realizujący programy, Pedagog i psycholog szkolny, Nauczyciele.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>
<p>4. Zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej, podnoszenie kultury osobistej, wykształcanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.</p> <p>a) budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,</p>	<p>- zajęcia integracyjne w kl. I, - warsztaty z umiejętności prospołecznych – np. nauka alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem, - lekcje wychowawcze na tematy związane z</p>	<p>Wychowawcy Pedagog i psycholog szkolny, Nauczyciele, Wychowawca świetlicy, Pracownicy szkoły, Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa szkoły.</p>	<p>Cały rok, na bieżąco</p>

<p>b) zapoznanie uczniów z podstawami prawa i wyrobienie nawyku poszanowania go,</p> <p>c) zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>tolerancją, - wycieczki klasowe, rajdy, -systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw, - monitoring na korytarzach szkolnych , - organizowanie uroczystości szkolnych integrujących społeczność szkolną, - angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, - dbanie o kulturę języka, - wpajanie zasad savoir-vivre, - wpajanie zasad dobrego zachowania i poszanowania mienia.</p> <p>- zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym, - lekcje historii i WOS-u dotyczące prawa człowieka, - w sytuacjach kryzysowych podejmowanie działań zgodnie z procedurami, - organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>- przeprowadzenie zajęć dla uczniów w ramach godzin wychowawczych związanego z tematyką bezpieczeństwa w sieci, - uświadomienia młodym internautom istoty problemu, jak również i konsekwencji, które dotyczą ofiarę i sprawcę.</p>	<p>Nauczyciele historii i WOS-u, Dyrekcja, Wychowawcy, Rada Pedagogiczna, Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa szkoły, Psycholog i pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy, Psycholog i pedagog szkolny, Zaproszeni goście.</p>	
---	---	---	--

<p>d) zachęcanie do działań na rzecz potrzebujących,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie młodzieży w akcje charytatywne odbywające się w środowisku lokalnym, - organizacja akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza nią, - zaangażowanie młodzieży w wolontariat, - propagowanie krwiodawstwa. 	<p>Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski</p>	
<p>5. Tworzenie i praca nad odpowiednią atmosferą w szkole.</p> <p>a) Przestrzeganie WSO i Statutu Szkoły,</p> <p>b) Wzbogacenie oferty zajęć edukacyjnych,</p> <p>c) Prowadzenie zajęć lekcyjnych w sposób ciekawy</p> <p>d) Wykształcanie odpowiedniej postawy edukacyjnej i zawodowej wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie jasnych kryteriów oceny zachowań uczniów i konsekwentne ich stosowanie, - określenie zasad postępowania i zachowania się w szkole, - dopasowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, kino, teatr, wycieczki, pikniki, sesje popularnonaukowe) do zainteresowań i potrzeb uczniów, - stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, - zachęcanie ich do współpracy, - stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów, - motywowanie poprzez odkrywanie i podkreślanie mocnych stron uczniów, - wsparcie i pomoc uczniom w określeniu własnego systemu wartości oraz w dokonywaniu ważnych 	<p>Dyrekcja szkoły, Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog i pedagog szkolny, Wychowawca światlicy</p>	<p>Cały rok, na bieżąco, w miarę potrzeb.</p>

	<p>wyborów, - rozwój umiejętności związanych z radzeniem sobie z napięciem i stresem, z kontaktami z innymi oraz presją rówieśniczą, -wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz wsparcie w budowaniu poczucia własnej odpowiedzialności za własne i innych zdrowie i życie, - stała kontrola frekwencji, - rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarowania, - wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły, na bieżąco wobec uczniów z wysoką absencją.</p>		
<p>e) Nauka zachowań asertywnych, kształtowanie odporności na lansowane w środowisku uczniowskim oraz w mediach i reklamach zachowania ryzykowne, przekazanie wiedzy o spotykanych w społeczeństwie metodach manipulowania zachowaniami i poglądami innych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających umiejętności asertywne, - prowadzenie zajęć profilaktycznych, - pogadanki i lekcje wychowawcze związane z tematyką wywierania wpływu i manipulacji.</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny, Wychowawcy, Zaproszeni profilaktycy realizujący programy.</p>	
<p>f) Kłopoty w nauce</p>	<p>- zajęcia z efektywnego uczenia się, - podnoszenie aspiracji edukacyjnych uczniów, -wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami, - stosowanie aktywnych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawca świetlicy, Pedagog i psycholog szkolny.</p>	

	metod nauki podczas lekcji, - sprawowanie opieki nad uczniami z grupy zagrożonej niepowodzeniami szkolnymi, - wspieranie uczniów poprzez rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - organizacja pomocy koleżeńskiej.		
--	--	--	--

Monitorowanie zagrożeń:

- a) półsemestralna i semestralna analiza postępów i zagrożeń uczniów w nauce i w zachowaniu w poszczególnych klasach,
- b) systematyczne spotkania wychowawców, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego z zespołami klasowymi; rozpoznawanie i diagnozowanie problemów i sygnałów o niepokojących nastrojach i zachowaniach,
- c) okresowe anonimowe ankiety dla uczniów i dla rodziców, w których pojawiają się pytania o przejawy zachowań ryzykownych i dysfunkcyjnych spotykanych u uczniów w szkole i poza nią.

Szkolny program działań profilaktycznych jest integralną, choć wyodrębnioną, częścią szkolnego programu wychowawczego nastawioną na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju i ochronę przed zagrożeniami. Jest aktualizowany w miarę potrzeb, bowiem nieustannie zmieniają się wyzwania stojące przed młodzieżą i systemem szkolnym.

Zgodnie z załącznikiem nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz.17), działalność edukacyjna szkoły jest określona m.in. przez program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Ponieważ szkoła jest szkołą elitarną, w której nie obserwuje się zachowań patologicznych wśród młodzieży, dlatego też program profilaktyczny koncentruje się na zapobieganiu występowania zachowań ryzykownych.

Planując działania profilaktyczne szkoły bierzemy pod uwagę nie tylko potrzeby uczniów, ich rodziców, specyfikę szkoły, ale także informacje zwrotne uzyskane od uczestników programów (uczniów, rodziców oraz nauczycieli).

Ewaluacji programu profilaktyki zagrożeń dokonuje corocznie Zespół zadaniowy do monitorowania ewaluacji *Programu Wychowawczego i Profilaktyki Szkoły* na podstawie rozmów z wychowawcami, nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz na podstawie obserwacji zachowań uczniów. Zespół bierze także pod uwagę wyniki przeprowadzonych ankiet przez zaproszonych profilaktyków.

Program Profilaktyki LWJ podlegać będzie monitorowaniu przez cały okres realizacji.

Program Profilaktyki LWJ po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski został uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 21 listopada 2013r.

Zmiany zostały zatwierdzone na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 17 listopada 2015r.